



PSZITA VII.

DINAMIKUS EGYENSÚLYBAN

30 éves a tanácsadó szakképzésünk

2023.11.11.

Az ELTE PPK és az MPT Tanácsadás Pszichológia Szekció szervezésében

Idén hetedik alkalommal kerül megrendezésre a Pszichológiai Tanácsadás Konferenciánk, a PSZITA.

Ezúttal a tanácsadó szakpszichológus képzésünk 30 éves jubileumát ünnepeljük.

1993-ban Ritoók Magda szervezésében kapott akkreditációt és indult el a tanácsadó szakpszichológus képzés az ELTE falai között. Az elmúlt 30 év sok-sok tapasztalatot adott, sok siker, sok kihívás, megküzdés edzette közösségünket, szakmánkat. Elmondhatjuk, hogy folyamatosan kerestük és közösen megtartottuk szakmai és közösségi egyensúlyunkat, identitásunkat. Ezt a dinamikus egyensúlyt igyekszünk megőrizni a jövő számára is, ehhez igyekszük szakmai támopontokat adni a PSZITA VII konferencia napja.

A konferenciát az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar és a Magyar Pszichológiai Társaság Tanácsadás Pszichológiai Szekció közösen szervezi. A konferencia célja most is, ahogy minden alkalommal, felhívni a figyelmet a pszichológiai tanácsadás fontosságára a pszichológiai tevékenységek különböző területein, az idei évben különös hangsúlyt fektetve az identitás megőrzésére a kihívások idején, az egyensúlyteremtés pszichológiai eszközeire.

Plenáris és tematikus előadásokon, majd workshopokon gondolkodunk a pszichológiai tanácsadás szerepéről, feladatairól, a kihívásokról, a kapott útravalókról és a jövő feladatairól.

A konferencia helyszíne az ELTE PPK Kazinczy utcai épülete (1075 Bp. Kazinczy utca 23-27.), a megnyitó és a plenáris előadások az aulában, a szekció előadások és workshopok az emeleti termekben lesznek.

Az esemény facebook oldala: <https://fb.me/e/4FiLQv9qd>

PSZITA VII – Dinamikus Egyensúlyban- 2023.11.11

8:30-16:00	Regisztráció				
9:00-9:30	Ünnepélyes megnyitó - Aula Dr. Zsolnay Anikó, ELTE PPK Dékán Prof, Dr. Péley Bernadette, Magyar Pszichológiai Társaság elnök Dr. Kaló Zsuzsa, ELTE PPK Pszichológiai Tanácsadás Tanszék Dr. Kissné Vizket Mónika, MPT Tanácsadás Pszichológia Szekció elnök				
9:30-10:10	Plenáris előadás - Aula Kaló Zsuzsa -Élmények, tapasztalatok, társadalmi igazságosság – Kvalitatív vizsgálatok a pszichológiai tanácsadás értékelés				
10:10- 10:30	Kávészünet				
10:30 -11.10	Plenáris előadás - Aula Vizket Mónika- Szerencsések-e a tanácsadó szakpszichológusok? - Történeti tapasztalatok és tanácsadó szakpszichológus hallgatókkal végzett kutatási eredmények a 30 évre reflektálva				
11.10 -12:10	Jubileumi hangolódás - (Aula) Varga Gerda - énekesnő Pintér Gábor - Jubileumi kapcsolódás nagycsoportban				
12:10- 13:10	Ebédszünet				
13:10-13:50	Plenáris előadás - Aula Kőváry Zoltán - Alkotás, én-teremtés és a létezés egyensúlya				
13:50- 14:10	Kávészünet				
14:10 -14:50	Szekció előadások I. 210. terem Matavovszky Dominika – Új perspektívák a felsőoktatási hallgatók mentális állapotának monitorozásában és a pszichológiai tanácsadás hatékonyságának mérésében	Szekció előadások II. 211. terem Mogorósy Zsuzsa - Szirtes Lili: Visszanyert egyensúly: gyermekkori abúzus feldolgozása az EMDR módszerével - elmélet és esetbemutató	Szekció előadások III. 311. terem Ormay István: Az aktív-analízis bemutatása		
14:50 -15:30	Arató Nikolett: Digitális útikalauz a cyberbullyinghoz	Bogár Zsuzsa – A stabil családi identitás kialakulása a mozaikcsaládokban	Geszvein Erika: Segítőnek lenni - a gyógyítók egészsége		
15:30- 16:00	Kávészünet				
16:00- 17:30	Workshop 1 210. terem Jakobovits Kitti Irodalomterápiás műhely max: 12 fő	Workshop 2 211. terem Horváth Tünde - Expresszív művészetterápia – a belső egyensúly többféle nézőpontból max: 12 fő	Workshop 3 311. terem Nagy Eszter- Motiváció, elköteleződés, progresszió: Gamification a tanácsadói munkában max: 20 fő	Workshop 4 312. terem Dr. Kárpáti Gyöngyvér és Kozma Krisztina- Projektív technikák az individuálszichológia gyakorlatában max 20 fő	Workshop 5 213. terem Lisznyai Sándor- Szervezetejlesztés a tanácsadó pszichológus perspektívájából
17:30- 18:30	Könyvjáték eredményhirdetés Konferencia zárása – Aula				

Absztraktok

PLENÁRIS ELŐADÁSOK

Élmények, tapasztalatok, társadalmi igazságosság - Kvalitatív vizsgálatok a pszichológiai tanácsadás értékelésére

Dr. habil. Kaló Zsuzsa

tanszékvezető egyetemi docens, tanácsadó szakpszichológus
ELTE PPK Tanácsadás és Iskolapszichológia Tanszék

kalo.zsuzsa@ppk.elte.hu

A pszichológiai tanácsadás alapvető fontosságú eszköz a mentális egészség támogatásában és fejlesztésében. Az élmények és tapasztalatok, amelyeket a kliensek a tanácsadási folyamat során szereznek, kulcsfontosságúak a szolgáltatás minőségének megértéséhez és javításához. Emellett a társadalmi igazságosság szempontjai is kiemelkedő jelentőséggel bírnak a tanácsadási területen, mivel az egyenlőtlenségek és a diszkrimináció hatással lehetnek a kliensek élményeire és az intervenciók eredményeire. Mindezek vizsgálatára a kvalitatív módszertan a legalkalmasabb.

Az előadásban áttekintjük, mi az, amit erről a témáról tudunk 20 évvel azután, hogy az egyik legnagyobb nemzetközi pszichológiai tanácsadással foglalkozó szakfolyóirat, a Journal of Counseling Psychology megnyitotta az utat a kvalitatív vizsgálatok felé.

Szerencsések-e a tanácsadó szakpszichológusok? - Történeti tapasztalatok és tanácsadó szakpszichológus hallgatókkal végzett kutatási eredmények a 30 évre reflektálva

Kissné Dr. Viszket Mónika

egyetemi adjunktus, tanácsadó- és klinikai szakpszichológus, pszichoterapeuta
ELTE PPK Tanácsadás és Iskolapszichológia Tanszék

viszket.monika@ppk.elte.hu

Yalom egy írásában azt olvashatjuk, „szerencsés az, aki szereti a munkáját”. Vajon ebből a perspektívából vizsgálva szerencsésnek mondják-e magukat a tanácsadó szakpszichológusok? Vajon mennyire érezzük helyünkön magunkat, kompetensnek abban, amit szakmai munkánk során teszünk, elégedettek azzal a közösséggel, amihez tartozunk?

Ritoók Magda vezetésével 1993-ban kapott akkreditációt és indult el a tanácsadó szakpszichológus képzés. Az elmúlt 30 év sok kihívással, küzdelemmel és mindezek eredményeképpen gazdagodással, fejlődéssel járt.

Vajon hol vannak ennek az útnak a mérföldkövei? Voltak-e elágazások, dilemmák? Ezekre milyen válaszaink lettek?

Hol tartunk most? Hogy érzi magát ma a szakmánk, hogy érezzük magunkat a szakma művelőiként? Mire vágyunk? Mivel vagyunk elégedettek, mikor tanácsadó szakpszichológusokká igyekszünk válni? Vajon a képzésből mit nyerünk, a szakmai közösség mit jelent számunkra?

Történeti adatokon, kérdőíves felméréseken keresztül igyekszünk megtalálni a válaszokat, hogy a 30 évet bejárva leszűrhessek végső konklúzióink, vajon szerencsésnek mondja/mondhatja-e magát egy tanácsadó szakpszichológus.

Jubileumi hangolódás

Ének

Varga Gerda

előadóművész, pszichológus

gerdi.varga@gmail.com

Varga Gerda az ELTE Tanácsadó szakpszichológus szakirányú továbbképzésének végzős hallgatója, korábban a Debreceni Kodály Zoltán Zeneművészeti Konzervatóriumban folytatott magánének tanulmányokat, jelenleg a Magyar Hajnal Énekstúdió növendéke.

Jubileumi kapcsolódás nagycsoportban

Dr. Pintér Gábor

c. egyetemi tanár

tud. tanácsadó, klinikai szakpszichológus, pszichoterapeuta,

www.morenocentrum.hu

pinter.gabor@semmelweis-univ.hu

Alkotás, én-teremtés és a létezés egyensúlya

Dr. Kőváry Zoltán

Habilitált egyetemi docens (ELTE PPK)

Klinikai szakpszichológus

Logoterápiás és egzisztenciaanalitikus tanácsadó

Magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész

Az egzisztenciális pszichológia nagy hangsúlyt fektet a kreativitás kérdésére: Otto Rank szerint életünk a bennünk szunnyadó kreatív akarát kibontakozásának folyamata, míg Viktor Frankl úgy látta, hogy az alkotás az értelem megteremtésének egyik lehetősége. Az alkotó tevékenység alapvetően önmagunk, énünk megteremtésére irányul, melynek két fő aspektusa egyrészt a világba vettetése és a biztonságot nyújtó Másiktól való elszakadás traumájának átdolgozása, másrészt a világban-benne-létezéssel együtt járó paradoxonok (pl. együttes létezés – autonómia) időszakos kiegyensúlyozása. Ez a munka a születésünktől a halálunkig tart, ami leginkább a létrejövés fogalmával írható le. Ez a jelenség önmagában is paradox, hiszen az állandóságra törekvés és a szükségszerű változás nehezen egyeztethető össze, illetve az énünk az egzisztenciális választások nyomán azzá, ami, de autentikus választás csak annak a nyomán jöhet létre, hogy tudjuk, kik vagyunk (énidentitás).

Életünk kiteljesítése során Paul Tillich szerint az egyik központosult (önazonos) állapot felől a másikba haladunk, amelynek során mind az önazonosság fenntartására, mind az önváltoztatás készségére szükség van. Ez különösen kiélezett formában mutatkozik határhelyzetekben, amelynek során nem csak az élet egyes területeihez tartozó kríziseket

élünk át (ontikus szint), hanem szembesülünk a létezés adottságaival is (ontológiai szint). Akkor fogunk hiteles életet élni, ha ezek során felismerjük a bennünk lehetséges, de még meg nem valósult egzisztenciát, és annak tartós megjelenési formát adunk. Ezeket a dilemmákat az előadásban egy pszichobiográfiai elemzésen, Csontváry „esetén” keresztül mutatom be.

Kulcsszavak: egzisztenciális pszichológia – kreativitás – én-teremtés – önazonosság – határhelyzet – Csontváry

SZEKCIÓ ELŐADÁSOK

Új perspektívák a felsőoktatási hallgatók mentális állapotának monitorozásában és a pszichológiai tanácsadás hatékonyságának mérésében

Matavovszky Dominika

ELTE PPK Pszichológiai Doktori Iskola, doktorandusz

ELTE Mentális Jólét és Alkalmazott Egészségpszichológiai a felsőoktatásban kutatócsoport, FETA kutatócsoport

JóLÉlek Pszichológiai Alapítvány

matavovszky.dominika@ppk.elte.hu

A felsőoktatási hallgatói populáció vizsgálata napjainkban különösen fontos és aktuális, mivel egy fokozottan sérülékeny és pszichológiai sajátosságokat hordozó életkori szakasról van szó. A mentális egészség kockázati tényezőinek feltárása, az pszichés és testi betegségek szűrésére és korai felismerése, és illetve a megfelelő idejű beavatkozás a szakemberek és az egészségügyi ellátórendszer tehermentesítése mellett a társadalmi-gazdasági szintű következményei miatt is indokolt.

Előadásomban ismertetem az egyetemista diákok mentális egészségét leginkább meghatározó tényezőket, az elmúlt évek FETA és diáktanácsadók kutatásaiból származó legfontosabb leíró adatokat, valamint a mérési lehetőségekben rejlő kihívásokat és lehetőségeket. Bemutatásra kerül továbbá egy nemzetközi környezetben már széles körben alkalmazott mérőeszköz frissen elkészült magyarra adaptált verziója is. A kérdőív előnyei közé tartozik, hogy képes a szubklinikai és klinikai tünetek szétválasztására, költséghatékony, könnyen és gyorsan felvehető, valamint a kis változásokra is igen szenzitív. Mivel a mentális egészség általános mérőszámait használja, a kapott eredmények alkalmasak lehetnek keresztmetszeti állapot leírására is. Előnyös tulajdonságai révén az eszköz használata a gyakorlati és tudományos igényeket is kielégíti, hiszen távlati lehetőségeket kínál a nagy elemszámú és heterogén célcsoport mérésében, valamint támogatásában is.

Digitális útikalauz a cyberbullyinghoz

Dr. Arató Nikolett

egyetemi adjunktus

ELTE PPK Tanácsadás és Iskolapszichológia Tanszék

arato.nikolett@ppk.elte.hu

Az internet mindennapi életben való térnyerésével a serdülőkorú fiatalok rengeteg előnyt élvezhetnek az online világnak köszönhetően, azonban az internet számos jellegzetessége (pl. anonimitás, instant üzenetváltás stb.) miatt felhasználható antiszociális viselkedések eszközeként, mint például a hackelés, cyberstalking és az online agresszió számos fajtája, többek között például a cyberbullying. A cyberbullying egyrészt a tradicionális kortárs bántalmazás alfajtája, másrészt pedig az online agresszió egyik típusa, így mind a kortárs bántalmazást meghatározó kritériumok (ismétlődés, szándékos bántás és egyenlőtlen erőviszonyok), mind pedig az online tér jellegzetességei (anonimitás, nyilvánosság, 0-24 elérhetőség) segítik a fiatalokkal foglalkozó és a jelenséget kutató szakembereket a cyberbullying leírásában. Azonban annak ellenére, hogy ezidáig számos kutatás született a cyberbullying mélyebb megismerésének érdekében, az inkongruens eredmények és a mérésbeli nehézségek miatt még mindig számos hiányosság létezik a cyberbullyingról való tudásunkban. Pedig a cyberbullying alaposabb ismerete hatékonyabb prevenció programok kidolgozását eredményezhetné. Az előadás során áttekintem az eddigi fő eredményeket a cyberbullying vonatkozásában, különös tekintettel a hazai, saját eredmények tanulságaira. Továbbá az eredmények fényében a cyberbullying megelőzésére irányuló stratégiákat, lehetőségeket is bemutatom.

Visszanyert egyensúly: gyermekkori abúzus feldolgozása az EMDR módszerével - elmélet és esetbemutató

Dr. Mogyorósy Zsuzsanna

tanácsadó szakpszichológus,

EMDR Practitioner, EMDR Consultant (Szupervízor)

Metamorfózis Műhely

mogyorosy.revesz.zsuzsa@gmail.com

Szirtes Lili

tanácsadó szakpszichológus, pszichodráma asszisztens

EMDR practitioner, integratív terapeuta

Reikon Pszichológiai Központ

szirteslili@gmail.com

Az előadást rövid elméleti bevezetéssel kezdjük, a trauma és a gyermekkori bántalmazás fogalmainak tisztázásával. Ezt követően a traumaterápiás módszerekről, majd az EMDR sajátosságairól, struktúrájáról és alkalmazásának mikéntjéről beszélünk, kitérve a tanácsadási kompetencia kérdéseire is.

Az előadás második felében egy konkrét eset bemutatásán keresztül nyerhetünk betekintést a gyakorlatba. A harmincas éveiben járó Olivér élete megtorpan, amikor emlékezni kezd a nevelőapja általi visszaélés történetére. Hol van a tanácsadó szakpszichológus fókuszja, hogyan támogatja a feldolgozás folyamatát a helyzetértékelés és a traumaterápiák fázisalapú megközelítése - erre keressük a választ.

A stabil családi identitás kialakulása a mozaikcsaládokban

Bogár Zsuzsa

tanácsadó szakpszichológus, családterapeuta

Mozaikcsalád Központ

bogarzsuzsa.elte@gmail.com

Egy jól funkcionáló mozaikcsaládban nagy szükség van arra, hogy a családi identitásérzés kialakuljon és stabilizálódjon a családtagokban. Azonban addig, amíg ide eljutnak hosszú, sokszor küzdelmes folyamaton mennek keresztül. Mozaikcsaládokkal való munkám során gyakran érzékelem a bizonytalanságot klienseimben, arra vonatkozóan, hogy hogyan haladjanak ebben a folyamatban. Mi a megfelelő sorrend, mennyi időnek kell eltelnie az egyes lépések (mint például a gyerekek bemutatása az új párnak és az összeköltözés) között?

Ezekben a helyzetekben azonban nem az idő a kulcstényező, hanem az, hogy az egyes szakaszokban mennyire érzik a családtagok a stabilitást. Ahogy az egymásra rakott kavicsoknál is csak akkor tudunk felhelyezni egy következőt, ha az előző stabilan és egyensúlyban van, ugyanígy egy mozaikcsalád fejlődésében is akkor érdemes kitűzni a következő szakasz lépéseit, amikor az előzőben már az egyensúly nyugalalmát megélik a családtagok.

Előadásomban azt a 12 szakaszos modellt mutatom be, amely a sok éves mozaikcsaládokkal folytatott tanácsadói munkám tapasztalatai alapján formálódott. A modell végigköveti a mozaikcsalád alakulását egészen az előző kapcsolat lezárásától kezdve a stabil családi identitás kialakulásáig. Az előadásban szó lesz arról is, hogy az adott szakasz milyen feladatokkal, nehézségekkel, kockázatokkal jár, illetve miből érzékelhető a stabilitás egy-egy időszakban. Természetesen kitérek arra is, hogy pszichológusként hogyan segíthetjük a családokat ennek megteremtésében.

Kulcsszavak: mozaikcsalád, családi identitás, családi stabilitás, szakaszok

Az aktív-analízis bemutatása

Dr. Ormay István

pszichiáter, aktív-analitikus kiképző szakpszichoterapeuta

istvan.ormay@konzultacio.hu

Az aktív-analízis a klasszikus pszichoanalízisből ágazott le azért, hogy alapítója, Wilhelm Stekel (1868-1940) a saját tapasztalatai alapján a pszichoanalízis minél hatékonyabb módjait kereste. Így jutott el olyan felismerésekhez, elsősorban terápia-technikai újításokhoz, amelyek nem csak a gyógyításban, hanem kiállva az idők próbáját, a tágabban vett segítő szakmákban is kiválóan hasznosíthatónak bizonyultak. Freud utasítására Stekelt feledésre ítélték és 1912-ben kizárták a pszichoanalitikus mozgalomból, de ő önállóan, saját nemzetközi egyesületet is létrehozva töretlenül dolgozott tovább. Módszerét aktív-analízisnek hívta, amely elsősorban a terapeuta intuíciójára, változatos technikai eszköztárára és a kapcsolatteremtő képességére alapoz. „Stekel a jövő terapeutája”, írta magáról és e büszke állítása majd 100 éves távlatból igazolódni látszik: a rövid terápiák, a korszerű segítő-segített kapcsolati szemlélet, a terapeuta segítő attitűdjének, a segítség hatásmódjáról alkotott jelenkori elképzeléseink mintha Stekel gondolatait igazolnák. Előadásomban Stekel és követőinek bemutatása mellett gyakorlati

példák segítségével szeretném láttatni az aktív-analízis módszerét, amelynek eklektikus szemlélete és gazdag technikai eszköztára bármely kompetencia szinten dolgozó segítő szakembernek – és klienseinek – a hasznára válhat.
Stekel, aktív-analízis, intuíció, eszköztár, hatékonyság

Segítőnek lenni – a gyógyítók egészsége

Geszvein Erika

tanácsadó szakpszichológus, EMDR practitioner

Reikon Pszichológiai Központ, Budapest

geszveinerika@gmail.com

Mit jelent pszichológusnak lenni? Mivel jár pszichológusnak lenni? Hogyan tudunk pszichológusok maradni anélkül, hogy kiégnénk vagy illúziókat kergetnénk a mindenhatóságunkról?

Jeffrey A. Kottler pszichoterapeuta több, mint 30 éve kidolgozott módszerének segítségével leszámol a mesterségünkben rejlő tabukkal és felvázolja a szakmai gyarapodás lehetőségeinek térképét. Akár a kiégés szélén állunk, akár még időben vagyunk, hogy megelőzzük, a stressz, melynek naponta ki vagyunk téve, állandó. A rendelőben nem csak a klienseink ülnek velünk szemben, és nem csak a klienseink kudarcai és sikerei, múltjuk és lehetséges jövőjük, de ott vannak velünk a saját kudarcaink, félelmeink, sikereink és kételyeink is, a szüntelen értelemkeresésünk, a szakmánk privilégiumai és hátulütői is – akár észrevesszük őket, akár nem. Hogyan lehet ennyi különböző irányú húzó, vonó, vonzó és taszító lelki hatás mellett stabilnak maradni, jól tájékozódni és megtalálni a megoldás felé vezető utat? Hogy lehet ennyi fájdalom és panasz közepette mégis megélni a munka szépségét? És hogyan lehet munka után átöltözni a magánember kosztümébe, nyugodt lélekkel lépve ki a rendelő ajtaján? Kottler a gyógyítók egészségével foglalkozó munkája eredményeként nem tagadja a nehézségeket, de bátorít bennünket a saját kreatív megoldásaink megtalálására.

MŰHELYEK

Irodalomterápiás műhely

Jakobovits Kitti

tanácsadó szakpszichológus, irodalomterapeuta

PTE BTK Elméleti Pszichoanalízis Doktori Program

kitti.jakobovits@gmail.com

A biblioterápia, más néven irodalomterápia mostanában egyre nagyobb népszerűsége tesz szert, és a pszichológia felől is egyre nagyobb figyelmet kap. Az irodalmi szövegekkel való terápiás munka a legkülönbözőbb szakterületeken, a legkülönbözőbb célcsoportokkal használható a terápiás fókusz, a fejlesztendő területek és a kitűzött célok szerint. A módszert bemutató workshopon a résztvevők kipróbálhatják, hogyan működik az irodalomterápia egy pszichológus által vezetett csoportban és saját élményt szerezhetnek az irodalom önismeretfejlesztő szerepéről. Ezen az alkalmon az irodalomterápia receptív változatát ismerhetik meg: befogadóként találkozunk majd a művel, amiről a közös elolvasás után kiscsoportban fogunk beszélgetni.

A workshopot tartja: Jakobovits Kitti tanácsadó szakpszichológus, irodalomterapeuta, a Magyar Irodalomterápiás Társaság elnökségi tagja. Jelenleg a PTE BTK Elméleti Pszichoanalízis Doktori Program és a CSAKIT (Csoportanalitikus és Kiképző Társaság) képzésein tanul. Korábbi tanulmányait az ELTE Pszichológia szakán, valamint a PTE Biblioterapeuta szakirányú továbbképzésén végezte. Első könyve Irodalomterápia - A könyvespolcod pszichológusszemmel 2021-ben jelent meg a Kulcslyuk Kiadónál.

Expresszív művészetterápia- belső egyensúly többféle nézőpontból

Horváth Tünde

Pszichológia, Kifejezés- és Művészetterapeuta

Trauma-informált terápia

lelkitamasztanacsadas@gmail.com

A workshop résztvevői sajátélményű kísérletezés révén kaphatnak bepillantást az expresszív művészetterápia sokoldalú eszköztárába és az ebben rejlő lehetőségekbe. Fókuszban a külső-belső egyensúly különböző aspektusainak megtapasztalása kerül, melyhez a Circle of Capacity modellt használjuk majd keretként. A workshop aktív részvételt igényel és mozgásos elemekkel is tarkított, ezért kényelmes, mozgást nem akadályozó ruházat viselése ajánlott.

Motiváció, elköteleződés, progresszió: Gamification a tanácsadói munkában

Nagy Eszter

pedagógiai szakpszichológus

Munkahely: Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat (II. kerületi Tagintézmény)

email: nagyeszter.psz@gmail.com

weboldal: <https://jatekospszichologus.com/gamification>

A játékosítás (gamification) az utóbbi évtizedben elsőként az üzleti életben, majd az oktatás területén lett egyre elterjedtebb. A mentális egészséggel foglalkozó szakemberek csak néhány éve kezdték felfedezni: hamar világossá vált azonban, hogy helyesen alkalmazva növeli a motivációt, az elköteleződést, és eredményesebbé is teheti a tanácsadói/terápiás munkát. A pszichológus repertoárjában hatékony eszközzé válhat a gamifikációs szemlélet csoport- és egyéni foglalkozások esetén is. A workshopon résztvevők elsajátíthatják a gamification alapjait, a tanácsadói munkába való beépítés szempontjait és a felhasználási lehetőségeit - mindezt saját élményen és példákon keresztül.

Projektív technikák az individuálpszichológia gyakorlatában

Dr. Kárpáti Gyöngyvér

neurológus, pszichoterapeuta

Kozma Krisztina

tanácsadó szakpszichológus, Fejér Vármegyei Szent György Egyetemi Oktató Kórház,
Pszichiátriai Gondozó,

kriszta.kozma5@gmail.com

Pszichológusi munkánk során többféle technika áll rendelkezésünkre annak érdekében, hogy a hozzánk fordulók belső világát minél jobban megérthessük. Egyrészt önbeszámolós tesztek alkalmazhatunk, interjúkat készíthetünk és a kliens tudatosan válaszol: mit gondol, érez, bizonyos témákban - önmagáról, a világról, problémáiról, kapcsolatairól. Másrészt alkalmazhatunk projektív technikákat, amelyek az egyéni szubjektív tapasztalatok implicit tudásanyagához való hozzáférést segítik. Olyan pszichológiai jellemzőkre is rálátást ad, amely csak részlegesen, vagy egyáltalán nem része a kliens önmagáról való verbális tudásának.

A workshop fókuszába az individuálpszichológia projektív technikái, kiemelten a hívóképekkel és a korai emlékekkel végzett munka kerül. Találkozunk az adleri individuálpszichológia alapvető fogalmaival, emberképével, a tanácsadási folyamat szakaszaival. Esetillusztrációkkal, gyakorlatorientált módon, közösen dolgozunk a témával. A gyakorlatok bemutatása mellett rövid saját élmény megtapasztalása is a csoportmunka része. A csoport létszáma: maximum 20 fő.

Szervezetfejlesztés a tanácsadó pszichológus perspektívájából

Dr. Lisznyai Sándor

klinikai- és tanácsadó szakpszichológus

ELTE PPK Tanácsadás és Iskolapszichológia Tanszék

lisznyai.sandor@ppk.elte.hu

A szervezetfejlesztésben dolgozó szakemberek a feladattól függően általában interdiszciplináris megközelítéssel és módszertannal segítik a megbízók munkáját.

Ezen gyakorlatok során a "szervezetfejlesztő" mint szakember leggyakrabban mint a szervezetek gazdasági, hatékonyság-fejlesztési aspektusát segítő ágens van jelen. Ugyanakkor a "szervezetfejlesztő mint pszichológus" aspektus egyre hangsúlyosabb munkánk során, a workshop pedig néhány dilemmát és megfejtést mutat be gyakorlati tapasztalatok, esetbemutatók alapján.

- "Some kind of monster" - életszakaszváltások krízisei és teamek fejlődése, hatékonyságának biztosítása;

Startupok, induló vállalatok sikeres alapítói együttműködéseinek válságait figyelhetjük meg a vállalati életciklus váltások mentén, de emellett a krízismátrix összetevői lehetnek az alapítók életciklus-váltásai, életközépi megoldási kísérletei is.

- "Csapdában" - rendszerszintű diszfunkciók és krízisek vezetői életutak segítségével;

A sikeres karrier részai is lehetnek olyan "életcsapdák", amelyek részai lehetnek a work-life balance, aspirációk, fiktív életcélok és elvárások rendszere, melyekből nem látszik racionális kiút csak súlyos veszteségek, kompromisszumok által. Ezen helyzetek elemzését, az itt nyújtott tanácsadás lehetőségeit mutatjuk be a workshopon.

- “Cutting edge” - pszichoedukáció és pszichológiai megoldások komplex management problémák megoldásában.

A szervezetfejlesztésben a vezetői tanácsadás során felmerül igény olyan “cutting edge”, speciális és magas szintű pszichológiai tudás, pszichoedukáció iránt, amely esetleg kevésbé kutatott pszichológiai területeket érint. A “cooperative education” és a kooperatív orvoslás mintájára itt a coaching folyamat lényege új tudásanyagok, tapasztalatok összegzése, jó gyakorlatok létrehozása.

Az esetbemutatók után sajátélményű gyakorlattal, élményfeldolgozással mutatjuk be a fenti problémaköröket.

Kulcsszavak: szervezeti tanácsadás, szervezetfejlesztés, coaching, szervezeti életciklusok, krízis-intervenció

Jegyzetek

Jegyzetek

Jegyzetek

Jegyzetek

Örülünk, hogy találkozhattunk!

Konferencia elnöke

Dr. Kissné Viszket Mónika ELTE PPK, MPT szekcióelnök

Szervezőbizottság

Arató Nikoletta – ELTE PPK

Ardai- Punczman Marita – ELTE PPK

Bán Krisztina – MPT

Bogár Zsuzsa - MPT szekció elnökség

Bojtos Tünde – ELTE PPK

Karner Orsolya - ELTE PPK ÉT vezető, MPT

Koday Zsuzsa - ELTE PPK doktorandusza

Kovács Asztrik – ELTE PPK

László Noémi - ELTE PPK

Mogyorósy Zsuzsanna - MPT szekció elnökség

Hallgatói segítők (ELTE PPK)

Cseke Erzsébet – koordinátor, ELTE PPK tanácsadó szakpszichológus képzés

Eppel-Hajdu Liliána – koordinátor, ELTE PPK tanácsadó szakpszichológus képzés

Kittka Alexandra – koordinátor, ELTE PPK tanácsadó szakpszichológus képzés

Arányi Nóra – ELTE PPK MA

Kovács Borbála– ELTE PPK MA

Pápai Fruzsina – ELTE PPK MA

Pölcz Kinga – ELTE PPK MA

Reppert Zoé – ELTE PPK MA

Szeitsz Gréta – ELTE PPK MA

Szigeti Adél – ELTE PPK MA