

GALE The Global Alliance for LGBT Education

Course „Sexual Diversity in Schools” - 2015. 07.13 – 17.

Beszámoló

Ivánovics Petra

MPT LMBTQ Section

Hétfő - július 13.

A bemutatkozás, megismerkedés után feltérképeztük ki mit vár a képzéstől, mi az, amit szeretne megtanulni ebben az 5 napban, illetve lefektettük a csoport szabályait és a kommunikáció alapelveit.

Személyes céljaim voltak, hogy családterápiás helyzetben tudjam segíteni az LGBT családokat a kommunikációban, és ehhez támpontokat kapjak a képzés során. Hogyan tudok tenni egy ilyen helyzetben az előítéletes reakciók és vélemények megváltoztatásáért. Hogyan segíthetem az LGBT fiatalokat és ehhez kapcsolódóan jó gyakorlatokat, új technikákat megismerni.

A bevezető téma célja a leszbófóbia, homofóbia, bifóbia és transzfóbia működésének megértése volt, különösen a fiatalok körében. Sajátélményre is lehetőséget kaptunk, ami mélyítette a megértést.

A negatív attitűdök maszkolásának felismerésének módja és lehetséges mögöttes okainak megértése volt számomra hangsúlyos: preferenciák, szerepek, életmód, nyitottság. A diverzitás elfogadása és az ítélkezés mentesség került a fókuszba.

Interaktív úton dolgoztuk fel a gender és szexuális orientáció hatását a fóbiákra, illetve körbejártuk mely tények hasznosak illetve kevésbé segítők az oktatásban figyelembe véve a kulturális vallási különbözőségeket is.

A képzés erőssége volt az interaktivitás és a kreatív megközelítés.

Kedd – július 14.

A második nap során kiemelt szerepet kapott a pedagógus pozíciójának megértése és saját korlátaink feltérképezése. A saját relatív heteronormatív pozícióm jelentősége a kommunikációban.

A képzés során az oktató gyakran saját eseteit és tapasztalatait is megosztotta a csoporttal, ami számomra különösen a szuicid LGBT serdülők kapcsán volt jelentőségteljes. A bemutatott technikák lehetőséget adnak a tudás, a képességek, az attitűdök, és a

viselkedés formálására egyaránt. Szimpatikusnak találtam, hogy mind ehhez nagyon személyes, szupportív hangnemet javasoltak, ez saját meggyőződésemre is megerősítően hatott. Megtanulni és megtanítani gondolkodni a különbözőségekről.

Szerda – július 15.

A visszajelzés fontossága az oktatásban nélkülözhetetlen, ez is teret kapott a képzésben. Hogyan tudjuk felmérni, hogy az átadott tudás, a gyakorolt kommunikációs gyakorlatok milyen szinten épültek be, mi az amit ennek mentén a jövőben is használni tud a diák /kliens. Ehhez a nagyon pontos tervezésre hívta fel a figyelmet az oktató, milyen szinten, milyen célzott információkra szeretnénk fókuszálni. Kiemelte, hogy a fejben történő internalizáció nem feltétlen elegendő, megerősítő lehet, ha gyakorlatban, a dráma eszközeivel is szerezhettek saját élményt. Ennek kapcsán az emocionális bevonódás is megélhetővé válik, ami mélyítheti a befogadást.

Asszociációs és szerepjátékokon keresztül a csoportunk tagjainak is volt lehetősége saját élményt szerezni. Ezek a feladatok a képesség fejlesztést, a konfrontációt és a kooperációt célozták. Véleményem szerint a képzés egyik legerősebb blokkja volt a harmadik nap, mivel konkrét kézzelfogható segítséget nyújtott az LGBT emberekkel való munkához.

Saját élmény:

LMBT fiatal családtagját alakítva kaptam új szemléletet a család ambivalens működésének természetéről. Illetve szerepemhez kapcsolódóan a szülők és a testvérkapcsolat közti lojalitás problematika megértése került fókuszba.

Csütörtök - július 16.

A csoport megosztotta tapasztalatait az iskolai kultúráról és annak nyitottságáról, az LMBT tematika iránt elfogadó illetve nem elfogadó attitűdjéről. Ezen a napon azt jártuk körbe, miként lehet rendszerszintű változásokat elősegíteni. Hogyan lehet biztonságosabbá tenni az iskolai atmoszférát LMBT és nem LMBT diákok számára egyaránt. A vélemények átgondolására és az empátia kiváltására fókuszál, az előítéletek felszámolására azáltal, hogy átgondoltatja az értékeket és a felelősségvállalás lehetőségét.

A képzés által javasolt általános vezérlő elv praktikus segítséget ad a közösség gondolkodásának bemozdításához. Hasznos felhívó, érdeklődést felkeltő film ajánlásokat osztott meg a vezető és egyben saját élményen keresztül tapasztalhattuk meg a hatásukat. A gyakorlat üzenete, hogy mi is részesei vagyunk a körülöttünk zajló eseményeknek és épp ezért felelősei is. Tanárként, vezetőként pszichológusként még

fokozottabban fontos érzékelni, hogy nem „fekete vagy fehér” az osztály és az új fajta viselkedés, vélemény viszonyulás modellezőjeként fellépni.

A kognitív disszonanciák feltérképezéséhez kapcsolódóan is több gyakorlatot kipróbálhattunk: kérdezés technikákat, játékokat, amik az osztály számára hozzáférhetővé teszik a témát és lehetőséget biztosítanak a közös megbeszélésre, az értékek és a felelősségvállalás kérdésének megvitatására és az egyéni tudatosság kialakítására a döntéshozás, viselkedés és képesség fejlesztés terén.

A közösségi nyomás és a bántalmazás működés és hatás mechanizmusát is megvizsgáltuk. Külön kitérve az iskola normáira és az ezzel kapcsolatos egyéni tapasztalatokra. Az emberi jogok mennyire érvényesülnek, hogyan jelennek meg az iskola struktúrájában. Átértékelésre és véleményformálásra ösztökélni a rendszerben résztvevőket minden szinten.

Az osztályos munkában az önkifejezés, a saját élmények megosztása és a brainstorming (mit lehet tenni a bullying ellen?; Hogyan lehet fokozni a felelősségvállalást?; Mit tudnak személyesen ők, az osztály tenni a változásért? stb.) hangsúlya az elsődleges. Iskolai szinten pedig a biztonságot hozó GEEC szemlélet: innovatív célok, célzott környezet edukáció a proszociális viselkedés és kultúra kialakításáért, és védelem az előítélettel szemben, a negatív viselkedés következménye mindenkire egyformán érvényes legyen.

Csütörtök – július 17.

A biológiai háttér áttekintése. Az Üss és Fuss megközelítés nem hozott sok új ismeretet, A bio-pszicho-szocio-kulturális szemléletben a biológiai tényező kihagyhatatlan, megemlítése lényeges volt. Az érzelmek és a kogníciók összehangolása, az érzelmek felismerése és azonosítása, mindezen folyamatok biológiai meghatározottsága nem elhanyagolható a jelenség megértéséhez és a változás elindításához. Az ítélkezés mentesség kitérítése a testi érzetekre és így az érzelmekre is.

Párbeszéd technikát ismerhettünk meg, ami alapvetően különbözik az általános tanítói attitűdtől. Hatótényezője a személyes gondolatok és saját érzelmek megosztásán alapszik. Az esetleg fájdalmat kiváltó megnyilvánulásokra, kontrollált keretek közt biztosít reagálási lehetőséget. Ezen elvek mentén a tanár bátoríthatja diákjait, hogy ne rejtsek el érzéseiket, félelmeik miatt.

Az oktatási célokat szintén szem előtt tartva továbbra is törekedni kell a proszociális viselkedés és az előítélet mentes gondolkodás bátorítására. A „good pitch” technikát emelném ki, mert sűríti mind azt, amit szerintem ez a képzés átadni hivatott. Az önbemutató és a probléma verbalizálásának képessége, felvállalása. Célok és megoldások áttekintésére ösztönöz. Mi az, amit az adott személy szeretne elérni, mi okoz nehézséget, mi az, amit neki kell ehhez megtennie, mi az, amihez szükség van

mások hozzájárulására. Rövid mégis figyelemfelhívó, gondolatébresztő, képes lehet a változás elindítására.

A különböző szervezeti egységek felé is segíti ez a módszer a hatékony kommunikációt. A tolerancia és a tisztelet meggyökeresedéséhez szükséges támogatást szerezni az állami és az iskolai vezetőség körében is (politikusok, pénzügyi vezetők, igazgató stb), fontos ismeret megismerni az ő nyelvüket is.

Ez a képzés nagyban hozzájárult ahhoz, hogy ezen az úton támpontokat kapjunk. A záró részben a csoporttagok egyenként fogalmazhatták meg hol tartanak az úton és, hogy melyek a jövőbeli célok, aminek megvalósításában segíthet nekik a program.

A képzés személyes hozadéka pszichológus gyakorlatom fejlesztését szolgálta. A családterápia lehetőséget adott ezen ismeretek és képességek gyakorlatban való alkalmazására. Tapasztalataim pozitívak és tovább fejlődésre ösztökélnek.