

A továbbképzés adatai

Erasmus+ KA1 Felnőttoktatási mobilitási pályázat

(Pályázati szám: 14/KA1AE/433)

A nyertes pályázatunk címe: „Raising the quality of sexual diversity education” - KA1 Felnőttoktatási mobilitási pályázat (hivatkozási száma: 2014-1-HU01-KA104-000433)

GALE - The Global Alliance for LGBT Education Hollnad szervezet által tartott képzések

2. továbbképzés - Barcelona

Course „Sexual Diversity in Schools” – a jelentkezők számához igazítva a GALE képző szervezet 3 kurzusának összevonása 5 napos képzésben.

A kézések a következő GALE kurzusokat fedték le; *"Dealing with strong opinions"* *"Peer education"*; *"Combating homophobia in schools"*, melyek a homofóbia elleni iskolai nevelés, a homofóbia elleni küzdelem, az előítéletekkel való iskolai munka, az „erős vélemények kezelése” témaköreit dolgozta fel. A GALE képzés második része, a gyakorlati munkára, az interaktív módszerek megismertetésére helyezte a hangsúlyt ellentétben a rigai képzéssel, ahol inkább a metodológia, módszertan kapott nagyobb szerepet.

A továbbképzés Barcelonában Sidgesben volt megtartva **2015. 07.13 – 17.** között.

Beszámoló

Dr. Ritter Andrea
MPT LMBTQ Sekció

Hétfő - július 13.

Az előítéletek, a homofóbia, transzfóbia működésének megfigyelése az iskolai környezetben a tanulók és a felnőttek között

Bemutakozás, csoportszabályok: Az első találkozás alkalmával a megismerkedésen túl a lefektettük a csoport- és kommunikációs szabályokat, az oktatók ismertették a képzés tematikáját, és felmérték, hogy ki mit vár a képzéstől, hogyan hasznosítja majd hazájában és munkájában a tanultakat.

A nap fő témájának megfelelően előadás keretében megismertük és a társadalmi értékrendbe ágyazva megértettük a lesbófóbia, homofóbia, bifóbia és transzfóbia működését, és mindezt iskola környezetbe ágyaztuk. Mivel a kurzus az interaktivitásra épült, az elméletet sajátélménnyel egészítettük ki.

A kulturális/vallási különbségek figyelembe vétele hangsúlyt kapott és az erről való gondolkodás hasznos tudást jelentett számomra, amelyet saját pedagógiai munkámban is érvényesíthetek. A társadalomban é szűkebben az iskolában megmutakozó sokszor rejtett negatív attitűdök felismerése és felismertetése velünk, szintén gyakorlati tudást adott. A nap lecsengése, tanulságként ismét a heteronormatív társadalmi berendezkedés tudatosítása és az ebből eredő társadalmi értékrend beli torzulások, előítéletek jobb felismerése volt. A kurzus célja éppen ezen rögzült előítéletek feloldása, a fiatalok körében való terjesztése a gondolkodás rugalmasságának megtanítása volt, hogy kilépve majd a felnőtt életbe ezt az értékrendet már másképp közvetítve formálják azt.

Kedd – július 14.

Honnan jöttünk és hová tartunk? Saját ösztönzőink feltárása, amelyek befolyásolják működésünket

A nap témája: a pedagógus pozíciójának megértése és a korlátok feltérképezése.

A heteronormativitás automatikusan áthatja viselkedésünket. Ennek nagy jelentősége van a pedagógusi munkában, hiszen indirekt módon hatással van a különböző szexuális orientációt magukénak valló diákokra, és az osztály közmegítelésére.

A képzés alkalmat adott arra, hogy tudatosítsuk a pedagógus többségi társadalmat képviselő, heteronormatív pozíciójából eredő kommunikáció káros elemeit. Az oktató által megosztott eset részletek tanulságosak voltak, melyre saját esetekkel reflektálhattunk. A gyakorlati szemlélet itt is megnyilvánult; technikákat sajátítottunk el, amelyek ilyen esetben hasznosak lehetnek egy iskolai környezetben. Természetesen mindezt támogató, szupportív megközelítésben kell alkalmazni.

Szerda – július 15.

Interaktív nevelési technikák

Oktatási technikák: A tudatosítás az első lépés, vagyis hogy felismerjük saját és a diákokban lévő korlátokat. A pedagógus szerepe azonban itt nem áll meg; különböző, szakszerű módokon el kell érni, hogy az iskolai környezet és értékrend saját élményeken keresztül hogyan változtatja meg ezeket.

A harmadik napot ennek szenteltünk; az oktató gyakorlatokat javasolt, felhívta a figyelmet a pedagógus tudatos tervezésének jelentőségére, az emocionális bevonódás fontosságára a gyakorlatok során. Ismét volt a napban konkrét személyes élmény; szerepjátékok, asszociációs gyakorlatok érzékeltették saját bőrünkön a tanultak használhatóságát.

Csütörtök - július 16.

Az iskolai változások; a homofóbia/transzfóbia romboló hatása az iskolai környezetre, a tanácsadás pozitív hatása az iskolai kultúrára

Ezen a napon sajátélményeken keresztül beszéltünk az iskolai kultúráról, annak LMBT vonatkozású pozitív és negatív tapasztalatairól.

Az oktató felhívta a figyelmet a bullying jelenségére, amely épp az ilyen technikák segítségével csökkenthető egy-egy iskolai közösségen belül. Mindezt a képzés fő fókuszának megfelelően végül leszűkítetten a az LMBT diákokra alkalmazva is végiggondoltuk.

Gyakoroltunk kérdezés technikákat, játékokat, a képzőtől kaptunk filmajánlásokat és megbeszéltük azok elemzési technikáit. Átgondoltuk, hogy milyen elemeket és témaköröket tartalmazzon a közösségi megbeszélés, mint pl. saját élmények megosztása, brainstorming egy adott problémáról, a személyes felelősségvállalás és tudatosság ösztönzése a GEEC elmélet segítségével. Tudatosítottuk, hogy a tanár egy minta, aki viselkedésével hozzájárul az összkép formáláshoz. Arról is gondolkodtunk, hogy az emberi jogok hogyan jelennek meg az iskolai környezetben és egyáltalán mennyire érvényesülnek ott. Érdekes összehasonlítási alap volt ez a magyar és a holland társadalmi berendezkedést és értékrendet összehasonlítva.

Csütörtök – július 17.

Készségfejlesztő nap; hogyan kezeljük a diákok, tanárok, igazgatók előítéletes, emocionális véleményét az oktatásban, konzultációban

A bio-pszicho-szociális elmélet, az üss és/vagy fuss elmélet ismertetése – erről már a rigai képzésen is volt szó.

Ezen a napon szintén a gyakorlat orientált képzésnek megfelelően párbeszéd technikákat ismerhettünk meg; önérvényesítés, ön bemutatás, felvállalás, az előítélet mentes gondolkodás bátorítása. A helyzet elemzése, erősségek, gyengeségek, kockázatok átgondolása, a jövő céljainak kijelölése.

A nap fókuszának megfelelően rátértünk arra is, hogy mindez hogyan segíti a kommunikációt az iskolai és iskolán kívüli hatalmat gyakorló emberek felé, mint igazgató, politikus...stb.

Végezetül mindenki maga mondta el, hogy a képzésen elhangzottak fényében ők mit gondolnak magukról, hol tartanak a tudatosodásban, és melyek a jövőbeli céljaik ezen a területen.

Összegzés

A két képzést összevonva és összegezve elmondhatom, hogy hasznos volt mind a pszichológusi, mind az oktatói munkámban. A középiskolás korosztályra fókuszálva kiderültek ennek a korosztálynak a tipikus problémái, viselkedési komponensei, belső folyamatai (pl. az LMBT identitás felvállalással kapcsolatban). Míg a rigai képzés inkább a bevezető elméletekre és a kutatás módszertanra összpontosított, addig a barcelonai összevont képzés inkább az interaktivitást erősítette és konkrét helyzetgyakorlatokon, gyakorlatokon keresztül adott technikákat pedagógusok számára. A barcelonai blokk sok sajátélmény elemet tartalmazott, ami által a tudás jobban bevésődött.

A két képzés egymásra épült, és így még hasznosíthatóbbá váltak a benne foglaltak. Pszichológusként közelebb hozott ennek a korosztálynak a megértéséhez és kezeléséhez, egyetemi oktatóként pedig hasznosítható gyakorlati tudást adott az előítéletekről való gondolkodás prezentálásához, amely egyetemi környezetben ugyanúgy hasznosíthatóak.