

GALE – The Global Alliance for LGBT Education
Course: „Sexual Diversity in Schools”
2015. 07. 13-17. Sitges, Spain

Beszámoló
Fenyvesi Dávid
MPT LMBTQ Szekció

Július 13. Hétfő

Az egyhetes közös munka ismerkedéssel kezdődött, bemutatkozott a tréner és az összes résztvevő. Röviden mindenki megfogalmazta, hogy mit vár a kurzustól, majd mindenki írásban is rögzítette – elsősorban önmaga számára -, hogy milyen ismereteket, készségeket szeretne elsajátítani és azt hogyan kívánja jövőbeli munkájában kamatoztatni. Ezután közösen lefektettük a csoport szabályait, ami a keretekre és a kommunikációra vonatkozott. Párokban beszélgettünk a sztereotípiákról különböző sztereotíp állítások és kérdések kapcsán. Végül egy kvízt töltöttünk ki LMBTQ témában, melynek kapcsán élénk vita alakult ki a résztvevők között.

Július 14. Kedd

A második nap a társadalmi normák elméleti bevezetésével kezdődött, majd a társadalmi kirekesztés mögötti folyamatokról beszéltünk. Nemcsak hasznos elméleti modelleket ismertünk meg, hanem a pedagógia szemléletét és eszköztárát, mellyel változást tud létrehozni ezekben a folyamatokban az egyén és ezáltal a csoport szintjén. Ezután teszteltük saját heteronormativitásunkat, ami egy érdekes és hasznos önreflektív feladatnak bizonyult.

Július 15. Szerda

A nap elején brainstorming-oltunk arról, hogy milyen szakmai célokat fogalmazunk meg a hetero-, bi- és transzfóbia csökkentésének érdekében. Majd egy elméleti alapozás után meghatároztuk, hogy milyen szinten érdemes változást létrehozni. Ennek kapcsán részletesebben átgondoltuk, hogy a pedagógiának milyen eszközei lehetnek az atitúdformálásra. A nap végén visszatértünk szakmai céljaink megfogalmazásához, s most már konkrétan, célirányosan tudtuk meghatározni, hol és milyen eszközzel tudunk majd dolgozni.

Július 16. Csütörtök

Ezen a napon pedagógiai eszköztárunkat bővítettük. Számos interaktív pedagógiai módszert ismertünk meg, közülük többet ki is próbálhattunk sajátélményként. Például több rövidfilmet is megnéztünk és kiértékelünk abból a szempontból, hogy pedagógiailag hogyan használhatók. A legemlékezetesebb a drámajáték kipróbálása volt, meggyőződhattünk ennek hasznosságáról és alkalmazhatóságáról. Nehéz szerepekben is kipróbálhattuk magunkat, miközben a csoporttagoktól és a trénerrel építő visszajelzéseket kaptunk, nagyon tanulságos volt.

Július 17. Péntek

A zárónap folyamán elsősorban a szervezeti szintekkel foglalkoztunk, azt jártuk körbe, hogyan lehet egy érzékenyítő programot bevinni egy iskolába, hogyan lehet igazgatókkal, politikusokkal tárgyalni. Hasznos információkat kaptunk a trénerrel, aki személyes tapasztalatait is megosztotta. Emellett elvégeztünk ismét egy saját kiértékelést arra vonatkozóan, hogy szervezetként milyen erősségeink és gyengeségeink vannak, milyen félelmek, veszélyek hátráltatnak, milyen lehetőségek megragadásában bízhatunk. Ez a gyakorlat szintén hasznos volt céljaink konkretizálására, erőforrásaink mobilizálására. A hét és a kurzus zárásaként összegeztük tapasztalatainkat, élményeinket, visszajelzéseket adtunk a trénernek és a csoporttársaknak, majd élményekkel gazdagodva búcsúztunk el.

Összefoglalva: Sokszínű, tartalmas tréningen vehettünk részt, ami kellő arányban tartalmazott elméleti alapozást, ismeretátadást, interaktív megbeszélést, vitát, valamint páros, kis- és nagycsoportos gyakorlatokat, melyek élményszerűvé, tapasztalativá tették a tanulást. A kurzus keretében megismerhettük az LMBTQ emberekkel kapcsolatos előítéletek, sztereotípiák, kirekesztés mechanizmusait és pedagógiai ismereteket, modelleket és eszközöket kaptunk egy ezek csökkentését, megváltoztatását célzó program megtervezésére és lebonyolítására. Külön pozitívum, hogy számos feladat segítette a konkrét célok megfogalmazását, a hatékony eszköztár megválasztását, és a kurzus modellt tudott nyújtani hasonló tréningek professzionális kivitelezéséhez.